

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
М.В. Куприна М.В. Куприна
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.04 «Личность педагога дошкольного учреждения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

«Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2025 год

Рабочая программа дисциплины «Личность педагога дошкольного учреждения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»

Программу составил(и):

М.В. Куприна, доцент кафедры ТиМОиВ,
кандидат психологических наук


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 22 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1 Цель и задачи дисциплины «Личность педагога дошкольного учреждения».

Цель освоения дисциплины «Личность педагога дошкольного учреждения» формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании профессии педагога ДООУ, ее возможностях для развития личности и системном характере.

Задачами дисциплины являются:

- Изучение основных направлений профессионального развития педагога ДООУ; структуры педагогической деятельности; результативных и процессуальных показатели эффективности профессиональной деятельности педагога; основных психологических механизмов и закономерностей профессионального развития; специфики событийного подхода в понимании профессионального и личностного развития педагога
- Освоение учений выявлять зоны проблемности и потенциального развития педагога; осуществлять событийный подход к анализу профессионального пути педагога; прогнозировать образовательный результат
- Освоение методов диагностики личности, общения и профессиональной деятельности учителя; навыков надситуационного подхода к анализу педагогических ситуаций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личность педагога дошкольного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана;

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Личность педагога дошкольного образования» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, сформированные в процессе изучения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Социальные основы командной работы и лидерства», «Управление дошкольным образованием».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Личность педагога дошкольного образования» является значимой для последующего изучения ряда дисциплин: «Инновационная деятельность педагога дошкольного учреждения», «Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях», «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-9.1. Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей;</p> <p>ПКС 9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;</p> <p>ПКС-9.3. Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.</p>
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-10.1. Знать: основные дискуссионные проблемы предметной области;</p> <p>ПКС-10.2. Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области;</p> <p>ПКС-10.3. Владеть: навыками ведения дискуссии относительно проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-11.1. Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ;</p> <p>ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>ПКС-11.3. Владеть: навыками проектирования образовательных программ.</p>
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-8 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-13.1. Знать: возможности проектирования своего профессионального роста и личностного развития в области образования;</p> <p>ПКС-13.2. Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития с учетом своих способностей, личностных качеств, здоровья, особенностей региона и других факторов;</p> <p>ПКС-13.3.</p>

		Владеть: способами проектирования своего профессионального роста и личностного развития.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа:	2	2
Лекции (Лек)	-	-
Практические занятия (ПР)	2	2
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения	-	-
Конт ПА		
Проведение текущих консультаций		
Индивидуальная работа со студентами		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (составление кроссворда);	4	4
- написание реферата (контрольной работы);	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	9	9
- подготовка к промежуточной аттестации	9	9

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
	Профессиональная подготовка и	I	0,5	0,5		10	проверка домашних заданий (конспектов)

	личностное развитие учителя.						<i>посредством электронной почты</i>
	Профессиональная культура учителя начальных классов	I	0,5	0,5		10	<i>проверка домашних заданий (презентаций) посредством электронной почты</i>
	Особенности работы учителя начальных классов	I	1	1		10	<i>проверка домашних заданий (конспектов, кроссвордов) посредством электронной почты</i>
	<i>зачёт</i>	I					<i>Тест, итоговая контрольная работа</i>
	итого:		2	2		30	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Психология личности учителя. Характеристика профессии по объекту труда. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт. Модели работы психолога с педагогами. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная культура учителя начальных классов

Профессиональная компетентность педагога. Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Тема 3. Особенности работы учителя начальных классов

Требования к личности современного учителя. Особенности работы учителя начальных классов. Функции педагогической профессии.

4.4 Темы и планы практических занятий.

Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт.
2. Модели работы психолога с педагогами.

Тема 2. Профессиональная культура учителя начальных классов.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общая культура - условие профессионализма педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Тема 3. Особенности работы учителя начальных классов.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности современного учителя
2. Особенности работы учителя начальных классов.
3. Функции педагогической профессии.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

5 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам Консультирование и проверка домашних заданий (конспектов) посредством электронной почты
2.	Тема 2. Профессиональная культура учителя начальных классов.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа по вопросам Консультирование и проверка домашних заданий (презентаций) посредством электронной почты или при личной встрече во внеурочное время
3.	Тема 3. Особенности работы учителя начальных классов.	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа по вопросам

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий (конспектов, кроссвордов) посредством электронной почты</i>
--	--	-------------------------------	---

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Качество выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, выступления и активность на семинарских занятиях положено в основу текущего контроля успеваемости. При оценивании учитываются:

1. Выполнение задания в соответствии с темой и в соответствии с обозначенным заданием.
2. Полнота и аргументированность ответа, использование при ответе научной терминологии.
3. Объем и качество выполненной работы.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОГО ТЕСТА

Вариант I

1. Функции педагогического общения:

- A) диагностическая, развивающая
- B) обучающая
- C) *обучающая, воспитывающая, развивающая*
- D) развивающая
- E) воспитывающая

2. Первый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) *моделирование общения*
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

3. Второй этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) *непосредственное общение с классом*
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

4. Третий этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) *управление общением*
- E) анализ осуществленного общения

5. Четвертый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения

С) непосредственное общение с классом

Д) управление общением

Е) *анализ осуществленного общения*

6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

А) Самоактуализатор

В) *Кот Леопольд*

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

А) *Самоактуализатор*

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) *Штамповщик*

Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Нарцисс

11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

А) Самоактуализатор

В) Наполеон

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Нарцисс

12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!

А) Самоактуализатор

В) Наполеон

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Нарцисс

13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

А) Творчество

В) Система отношений

С) Способ осуществления педагогических действий

Д) Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий

Е) Отношение к ученикам

14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) *стремится увлечь интересными целями, способами*

Е) использует осторожное уговаривание

18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

А) антипатия

В) симпатия

С) апатия

Д) *эмпатия*

Е) рефлексия

Темы контрольных работ

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования ГОСВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.

Дополнительные вопросы для устных ответов на семинарских занятиях.

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.

7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является выполнение всех заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях. Итогом аттестации является выполнение контрольной работы, а также выполнение тестового задания (не менее 75 %).

Качество выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, выступления и активность на семинарских занятиях положено в основу текущего контроля успеваемости. При оценивании учитываются:

1. Выполнение задания в соответствии с темой и в соответствии с обозначенным заданием.
2. Полнота и аргументированность ответа, использование при ответе научной терминологии.
3. Объем и качество выполненной работы.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях;
выполнение проектных и иных заданий;
ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Выполнение заданий на семинарском занятии необходимо для получения аттестации.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного

приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Исхакова, Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — ISBN 978-601-224-314-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>
2. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924/p.2>.
4. Шерьязданова, Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — ISBN 978-601-224-365-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Дохоян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>
2. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М.

Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040/p.2>

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924/p.2>.

9.3 Периодические издания

Не предусмотрены

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);

- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены

устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фондооценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант I

1. Функции педагогического общения:

- A) диагностическая, развивающая
- B) обучающая
- C) *обучающая, воспитывающая, развивающая*
- D) развивающая
- E) воспитывающая

2. Первый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) *моделирование общения*
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

3. Второй этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) *непосредственное общение с классом*
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

4. Третий этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) *управление общением*
- E) анализ осуществленного общения

5. Четвертый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) *анализ осуществленного общения*

6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) *Нарцисс*

11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

- A) Самоактуализатор
- B) *Наполеон*
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!

- A) Самоактуализатор
- B) Наполеон
- C) Штамповщик
- D) *Доктор Фауст*
- E) Нарцисс

13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

- A) Творчество
- B) Система отношений
- C) Способ осуществления педагогических действий
- D) *Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий*
- E) Отношение к ученикам

14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:

- A) *ограничивается сообщением требований, норм, воззрений*
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- Д) стремится увлечь интересными целями, способами
- Е) использует осторожное уговаривание

16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*
- Д) стремится увлечь интересными целями, способами
- Е) использует осторожное уговаривание

17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- Д) *стремится увлечь интересными целями, способами*
- Е) использует осторожное уговаривание

18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- Д) стремится увлечь интересными целями, способами
- Е) **использует осторожное уговаривание**

19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

- А) антипатия
- В) симпатия
- С) апатия
- Д) *эмпатия*
- Е) рефлексия

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования ГОСВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.

Занятия лекционного типа

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

конспектирование основных положений;
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях;
выполнение проектных и иных заданий;
ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Реферативная контрольная работа.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оценивание реферата входит в общую оценку.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение семинарско-практических и лабораторных занятий с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить теоретический материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

Семинарские занятия направлены на изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее

сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.
- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.
- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материалы по исследуемой проблематике, формулировать аргументированные выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.
- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала

посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Рекомендуемая литература в соответствии с изучаемой тематикой.

Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт.
2. Модели работы психолога с педагогами.
3. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Литература:

1. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> - гл. 2, 3.
2. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> - гл. 4

Исхакова, Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — ISBN 978-601-224-314-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html> – раздел 2, Приложения

3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> - гл. 2, 3

Исхакова, Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — ISBN 978-601-224-314-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html> – раздел 1 параграфы 2,3.

Тема 2. Профессиональная культура учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общая культура - условие профессионализма педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Литература:

1. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040/p.2> - гл. 2, 3 (3.1), 5.

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924/p.2>. — гл. 2.

Дохолян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>

Шерьязданова, Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — ISBN 978-601-224-365-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html> — ч. 1

2. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040/p.2> - гл. 3 (3.2, 3.3).

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924/p.2>. — гл. 1.

Шерьязданова, Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — ISBN 978-601-224-365-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html> — ч. 2

Опфер, Е. А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> - Раздел 3 (3.1)

3. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040/p.2> - гл. 6, 7, 8, 9.

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924/p.2>. — гл. 1 (1.3).

Тема 3. Особенности работы учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности современного учителя
2. Особенности работы учителя начальных классов.
3. Функции педагогической профессии.

Литература:

1. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040/p.2> - гл. 4.

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924/p.2>. — гл. 1 (1.1), гл. 2 (2.1).

Дохолян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>

Шерьязданова, Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — ISBN 978-601-224-365-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html> — ч. 1 (1.2, 1.4), ч. 3 — практикум.

2. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040/p.2> - гл. 8.

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924/p.2>. — гл. 1 (1.3).

Шерьязданова, Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — ISBN 978-601-224-365-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html> — ч. 3 — практикум.

3. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040/p.2> - гл. 3, 4, 5.

Составить кроссворд по теме. При составлении кроссворда необходимо выбирать термины, максимально приближенные к тематике изучаемой дисциплины.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи